

СОГЛАСОВАНО

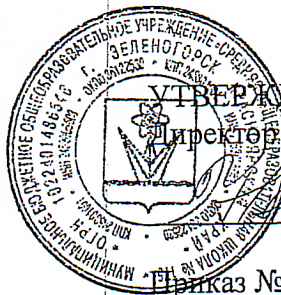
Руководитель

Управления образования  
Администрации Зеленогорск



Иванова Д.

« 5 »



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 175»

Небесная В.И.

Приказ № 838

от «09» декабря 2024

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет школы

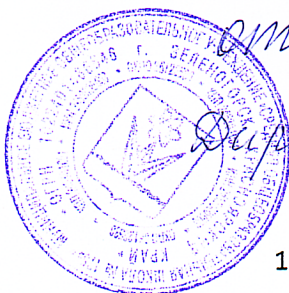
Протокол № 5

от «6» декабря 2024

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 175»  
на 2024-2029 годы

Внесено изменения  
в Программу развития  
в 2025 году (Приказ № 800  
от 03.12.2025)



Директор (И.И. Власов И.И.)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	РАЗДЕЛ	СТРАНИЦА
1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка об ОО	9
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
4	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	80
5	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	80
6	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	83
7	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	83
8	Основные направления развития организации	93
9	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	101
10	Механизмы реализации Программы развития	104
11	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	107
12	Дорожная карта реализации Программы развития	111

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 175»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>- Распоряжение Минпросвещения России от 16.07.2024 № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»</li> <li>- «Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации» (утв. Минпросвещения России, Рособрандзор 22.12.2023)</li> <li>- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519;</li> <li>- Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования»;</li> <li>- Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае;</li> </ul>

	<p>- Решение Совета депутатов ЗАТО г. Зеленогорска от 30.08.2018 № 57-301-р «Об утверждении «Стратегии социально-экономического развития города Зеленогорска до 2030 года»;</p> <p>- Постановление Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 13.12.2021 № 195-п (в редакции постановлений от 07.06.2022 № 107-п, 19.12.2022 № 190-п, от 16.03.2023 № 52-п, от 24.08.2023 № 180-п, от 13.12.2023 № 257-п, от 17.04.2024 № 94-п, от 04.07.2024 № 151-п) «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Зеленогорске»</p>
Цель	Создание условий для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего современным требованиям качества общего образования и перспективным задачам социально-экономического развития города Зеленогорска
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.</li> <li>2. Обеспечить объективность при проведении внешних оценочных процедур и оценки индивидуальных достижений учащихся.</li> <li>3. Сократить разрыв в образовательных возможностях и результатах обучения школьников за счет формирования единой образовательной среды в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>4. Продолжить работу над совершенствованием здоровьесберегающей среды за счет реализации программы здоровьесбережения.</li> <li>5. Обеспечить совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</li> <li>6. Обеспечить развитие системы воспитания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и с учетом региональных особенностей и муниципальной составляющей.</li> <li>7. Создать условия для совершенствования системы профориентационной работы со школьниками через разработку и реализацию проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.</li> <li>8. Обеспечить развитие цифровых сервисов и контента для организации образовательной деятельности.</li> <li>9. Обеспечить совершенствование условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников на основе системы оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений.</li> <li>10. Обеспечить квалифицированную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений посредством совершенствования деятельности школьной психологической службы.</li> </ol>

	<p>11. Обеспечить развитие внутришкольной системы сопровождения управленческих кадров (команды) и механизмов управления качеством образования.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечено повышение качества подготовки обучающихся по предметам естественно-математического цикла за счет организации их углубленного изучения.</li> <li>2. Обеспечена объективность при проведении внешних оценочных процедур и оценки индивидуальных достижений учащихся за счет реализации плана ВСОКО.</li> <li>3. Обеспечено сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников за счет усовершенствования инфраструктуры и материально-технической базы школы и участия в реализации муниципального сетевого проекта «Горизонты».</li> <li>4. Продолжена работа по совершенствованию здоровьесберегающей среды.</li> <li>5. Обеспечено совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей за счет организации взаимодействия с муниципальным Центром по работе с одаренными детьми.</li> <li>6. Обеспечено совершенствование внутришкольной системы воспитания за счет участия в реализации муниципального сетевого проекта «Служить Отечеству».</li> <li>7. Обеспечено совершенствование внутришкольной системы профориентационной работы за счет открытия психолого-педагогического класса, участия в сетевом муниципальном проекте «Школа социального проектирования» и проекте «Кузница эффективных кадров Росатома», увеличения доли обучающихся-участников чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>8. Обеспечено развитие цифровых сервисов и контента для организации образовательной деятельности за счет увеличения доли педагогических работников, активно использующих сервисы ФГИС «Моя школа», платформу «Сферум».</li> <li>9. Обеспечено совершенствование условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников за счет совершенствования системы наставничества; организации повышения квалификации педагогических работников естественно-научного профиля; выявления презентации и тиражирования эффективных педагогических практик; увеличения доли педагогов, принимающих участие в конкурсном движении различного уровня.</li> <li>10. Обеспечено совершенствование деятельности школьной психологической службы.</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Программа разработана рабочей группой МБОУ «СОШ № 175» при участии всех заинтересованных сторон: директор школы Небесная В.И., Заместитель директора по УМР Большева Н.Н., Заместитель директора по УВР Иванчугова Е.А., Заместитель директора по ВР Медведева Н.Н., учитель физики Чуликова Е.Н., учитель английского языка Глазкова Н.А. , учитель математики</p>

	Пиняжина И.Н.
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (июль 2024 – декабрь 2024)	<p><b>июль 2024 – декабрь 2024</b></p> <p>Выявление перспективных направлений развития и моделирование нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение самодиагностики;</li> <li>- постановка цели и задач программы развития;</li> <li>- определение целевых ориентиров;</li> <li>- разработка плана мероприятий с выделением инфраструктурных проектов и проектов развития.</li> </ul> <p>Внесение изменений в локальные акты.</p>
II этап – реализация (январь 2025 – май 2029)	<p><b>январь 2025 – май 2029</b></p> <p>Реализация инфраструктурных проектов и проектов развития, направленных на повышение качества образовательной среды МБОУ «СОШ № 175»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие системы общего образования (обновление содержания в рамках реализации ФОП, ФАОП; углубленное изучение отдельных предметов; реализация образовательных программ в сетевой форме, в том числе в рамках проекта школьный технопарк «Кванториум»; реализация муниципального сетевого проекта «Горизонты»);</li> <li>- Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы (оснащение средствами обучения по предметам математика, химия, биология, физика, информатика, технология, ОБЗР);</li> <li>- Привлечение и поддержка молодых специалистов (развитие целевого обучения и целевого приема для кадрового обеспечения);</li> <li>- Совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов (организация методического сопровождения педагогических кадров, в том числе через систему наставничества; повышение квалификации педагогических работников естественно-научного профиля; развитие сети стажировочных и базовых площадок; выявление, презентация и тиражирование эффективных педагогических практик; участие педагогов в конкурсном движении различного уровня, в том числе в рамках проекта «Школа Росатома»);</li> <li>- Поддержка одаренных детей и педагогов, успешно с ними работающих (участие обучающихся во ВСоШ и других перечневых мероприятиях; увеличение дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного профиля, в том числе реализуемых в сетевой форме);</li> <li>- Ранняя профориентация и сопровождение выбора профессии (развитие профильных предпрофессиональных классов: психолого-педагогический, инженерный, предпринимательский;</li> </ul>

	<p>реализация сетевого муниципального проекта «Школа социального проектирования»; участие в проекте «Кузница эффективных кадров Росатома»; участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе «Юные профессионалы топливной компании Росатома», формирование профессиональных компетенций учащихся через организацию наставничества, в том числе развитие промышленного туризма);</p> <p>- Совершенствование воспитательного пространства (расширение форм социальной активности обучающихся 1-11 классов через участие в РДДМ «Движение Первых»; вовлечение несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета, в мероприятия воспитательной направленности; реализация сетевого муниципального проекта «Служить Отечеству»);</p> <p>- Развитие инклюзивного образования (функционирование психологических служб, а также служб ранней помощи, осуществляющих квалифицированную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений, в том числе обеспечивающих индивидуальную поддержку развития детей в семье);</p> <p>- Совершенствование здоровьесберегающей среды образовательной организации (организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактику вредных привычек, в том числе с участием родителей, разработка и реализация практик/программ ЗОЖ; развитие деятельности школьных спортивных клубов);</p> <p>- Совершенствование цифровой образовательной среды;</p> <p>- Совершенствование механизмов управления качеством образования (реализация ПСР проектов «Бережливые технологии»)</p>
III этап – обобщающий (июнь 2029 – октябрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «СОШ № 175»
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансирование в рамках средств, выделяемых на исполнение муниципального задания</p> <p>Внебюджетные источники (грантовые программы/конкурсы)</p>
Контроль реализации	<p>Общий контроль реализации Программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ № 175».</p> <p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- директор школы Небкесная В.И.,</li> <li>- заместитель директора по УМР Большева Н.Н.</li> <li>- заместитель директора по УВР Иванчугова Е.А.</li> <li>- заместитель директора по ВР Медведева Н.Н.</li> </ul> <p>Контроль реализации Программы развития осуществляется в рамках проведения внутреннего мониторинга по показателям ВСОКО, разработанным с учетом критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России», с периодичностью 1 раза в год.</p> <p>В ходе проведения контроля реализации Программы развития анализируется эффективность принятых мер и мероприятий,</p>

	<p>обеспечивающих качество образования в МБОУ «СОШ № 175».</p> <p>Мониторинг результатов реализации мероприятий Программы развития организуется в установленном порядке путем сбора, обработки, анализа эффективности принятых мер/мероприятий и оценки достигнутых результатов. Вывод об эффективности реализации Программы развития принимается на основании оценки достижения целевых показателей Программы развития. Результаты оценки являются основанием для корректировки действующей Программы. Итоги оценки оформляются в отчет о реализации Программы развития.</p> <p>Исполнители Программы развития представляют отчет о ее реализации Программы директору МБОУ «СОШ № 175», Управляющему совету школы для принятия управленческих решений.</p>
--	---



## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 175», МБОУ «СОШ № 175»</p> <p>2. Дата основания: 01 сентября 1982 года.</p> <p>3. ИНН 2453005603.</p> <p>4. Учредитель: муниципальное образование город Зеленогорск Красноярского края.</p> <p>5. Лицензия: «№ 5422-л от 06.06.2011 г.\ бессрочно</p> <p>6. Адрес: 663691, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Парковая, д. 6</p> <p>7. Контакты: 8 (39169) 2-30-66, <a href="mailto:sekretar.sch175@yandex.ru">sekretar.sch175@yandex.ru</a>;  <a href="http://sch175-zelenogorsk.ru">http://sch175-zelenogorsk.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 198 учащихся; 9 классов</p> <p>ООО – 332 учащихся; 15 классов</p> <p>СОО – 67 учащихся; 4 класса</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;</li> <li>• структурные подразделения — библиотека, психологическая служба, спортклуб;</li> <li>• иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-математического цикла, начальной школы, классных руководителей, психолого-педагогический консилиум, творческие группы: проектная, функциональной грамотности и профессионального педагогического мастерства;</li> </ul> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li> <li>• адаптированная образовательная программа начального и основного общего образования;</li> <li>• программы дополнительного образования: «Учебная фирма», «Финансовая грамотность», «Хореография», «Вокал», «Театр».</li> </ul> <p>Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: стадион, баскетбольная площадка, малый стадион, теплица с пришкольным участком, 2 спортивных зала, большой и малый тир, бассейн, актовый зал на 150 мест, столовая на 250 мест, буфет, столярная, слесарная мастерские, кабинеты обслуживающего труда, ручного труда, 2 кабинета информатики, игровая для ГПД, оснащенная техническими средствами, играми и мебелью, библиотека, зал хореографии. Имеются оборудованные учебные кабинеты: кабинет психологической разгрузки, 2 логопедических кабинета, 1 кабинет дефектолога, 4 спальные комнаты, бухгалтерия, 2 медицинских кабинета.</p> <p>Информационно-образовательная среда представлена ресурсами ФГИС «Моя школа».</p>

Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя в 1-7 классах и шестидневная учебная неделя в 8-11 классах. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Календарный год делится на четверти для 1-9 классов и на полугодия для 10-11 классов.					
Сведения о работниках ОО	Общее количество	Педагоги				
		Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги Библиотекари
	54	37	2	1	2	1
<p>Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеющих ученую степень — 2;</li> <li>• имеющих ведомственные награды — 8;</li> <li>• победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 9.</li> </ul> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почетный работник общего образования РФ — 1 работник;</li> <li>• Почетная грамота Министерства образования РФ — 4 работника;</li> <li>• Почетный работник Красноярского края — 1 работник;</li> <li>• Отличник народного просвещения — 2 работника.</li> </ul> <p>Доля работников с высшим образованием — 94,4%.</p> <p>Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 57,4%.</p> <p>Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 31,5%.</p> <p>Молодые специалисты (учителя) – 4 работника</p>						
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитывающиеся в неполной семье). Макросреду представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации (МБОУ «СОШ № 176» и МБОУ «Лицей № 174»). Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Налажены контакты с Зеленогорским техникумом промышленных технологий и сервиса: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы. Школа заключила 9 договоров со средне-специальными образовательными учреждениями по профориентации школьников.</p> <p>Партнером в сфере высшего образования является Красноярский педагогический университет имени В.П. Астафьева. На базе школы реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Психолого-педагогический класс».</p> <p>Сотрудничество со спортивными школами города позволяет обеспечить</p>					

	<p>возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>У обучающихся есть возможность получать музыкальное и художественное образование в соответствующих школах. Функционирование трех учреждений дополнительного образования: Центр «Перспектива», ЦЭКиТ и Центр «Витязь» - позволяют ребятам реализовать любые запросы в сфере дополнительного образования.</p> <p>Совместно с городской библиотекой им. В. Маяковского школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p> <p>Градообразующее предприятие ООО «ПО ЭХЗ», являясь партнером школы, ежегодно поддерживает проекты обучающихся.</p> <p>Тесные партнерские отношения сложились с Городским молодежным центром в реализации программы воспитания.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>С 2021 учебного году школа не входила в число школ с необъективным оцениванием образовательных результатов и ШНОР, показывая стабильные образовательные достижения.</p> <p>С 2023 года в школе функционирует психолого-педагогический класс, что позволило в 2024 году выйти на продвинутый уровень реализации профминимума.</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» 37 баллов из 53, уровень «средний»							
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной</li> </ul>

							организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для</li> </ul>

							интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального</li> </ul>

							<p>сопровождения обучающегося:</p> <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных</li> </ul>

							потребностей обучающихся.
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по</li> </ul>



							<p>предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми</li> </ul>

							<p>образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточное финансирование внеурочной деятельности	Привлечение средств партнеров, грантов, внебюджетной деятельности.
						Дефицит кадров	<p>1. Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий и т. д.</p> <p>2. Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</p> <p>3. Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности,</p>

							программ дополнительного образования.
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul>

							<p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</li> </ul>



							<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
7	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе	Организация курсов повышения квалификации по разработке образовательных программ
8	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
9	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
10	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических</li> </ul>

						обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
1 1	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Системная работа (цикл мероприятий)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для</li> </ul>

	организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
Магистральное направление «Здоровье» 19 баллов из 24, уровень «средний»							

1 2	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
1 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих</li> </ul>

						родителей к посещению школьных спортивных клубов.	спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
1 4	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
1 5	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия</li> </ul>

						для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
Магистральное направление «Творчество» 24 баллов из 29, уровень «средний»							
1 6	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	77% и более обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в	Организовать мониторинг потребностей учащихся для определения перспективных направлений



	численности обучающихся(критический показатель)					полном объеме потребности обучающихся.;	дополнительного образования
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования	- Организация работы по информированию детей и родителей о возможностях реализации детских потребностей в сфере дополнительного образования через интернет-ресурсы (чаты, социальные сети, сайт школы), на родительских собраниях. - Привлечение родителей и учащихся к участию в мероприятиях, организованных в рамках реализации дополнительного образования
1 7	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами
						Отсутствие кадровых ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Привлечение родителей к реализации программ дополнительного образования
1 8	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	1 технологический кружок	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников,</li> </ul>

	рамках сетевого взаимодействия					и естественно-научной направленностей.	<p>профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения</li> </ul>
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие</li> </ul>

							<p>технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для</li> </ul>

							<p>организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по</li> </ul>

						по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
1 9	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не достаточно использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме

						общеобразовательной программе.	
20	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Организация работы по информированию детей и родителей о возможностях реализации детских потребностей в сфере дополнительного образования через интернет-ресурсы (чаты, социальные сети, сайт школы), на родительских собраниях.
						Недостаточное количество учащихся участвуют в школьных объединениях	Организация мероприятий по вовлечению учащихся в школьные объединения
Магистральное направление «Воспитание» 19 баллов из 22, уровень «средний»							
21	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>Включение в модуль работы с родителями</li> </ul>



							<p>рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком</li> </ul>

							привлечения родителей (законных представителей). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
2 2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>

						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
2 3	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	<p>Анализ запроса и ресурсов на создание военно-патриотического клуба</p> <p>По итогам анализа утверждение плана действий по созданию военно-патриотического клуба</p>
Магистральное направление «Профориентация» 14 баллов из 14, уровень «высокий»							
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» 25 баллов из 31, уровень «средний»							
2 4	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ</li> </ul>

							<p>дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организации курсовой подготовки педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
2 5	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по программам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по программам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов</li> </ul>



							<p>повышения квалификации, программ ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по программам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников по программам повышения квалификации по ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
2 6	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
2 7	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае</li> </ul>

	образования (за три последних года)						<p>недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с</li> </ul>
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	---

							<p>членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
Магистральное направление «Школьный климат» 14 баллов из 19, уровень «средний»							
2 8	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей	От 80% до 89% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и</li> </ul>



	<p>численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>					<p>веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Внесение показателя "Доля обучающихся</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	---	--

							<p>общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</p>
2 9	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки)	Разработка программы адресной психологической помощи
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического

	детям)(критический показатель)						консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса
3 0	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы и управление конфликтами в образовательной школьной медиации: профилактика среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>в детской и подростковой среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
3 1	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>



						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами</li> </ul>

							(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики</li> </ul>

							<p>девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							междисциплинарной команде.
						<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul>

						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
Магистральное направление «Образовательная среда» 17 баллов из 21, уровень «высокий»							
3 2	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
						Педагогические работники не знакомы с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим</li> </ul>

						функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования</li> </ul>

							электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
3 3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>

						организации на платформе Сферум.	
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
						Руководство образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в</li> </ul>



						<p>организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
						<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной</li> </ul>

					<p>деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>

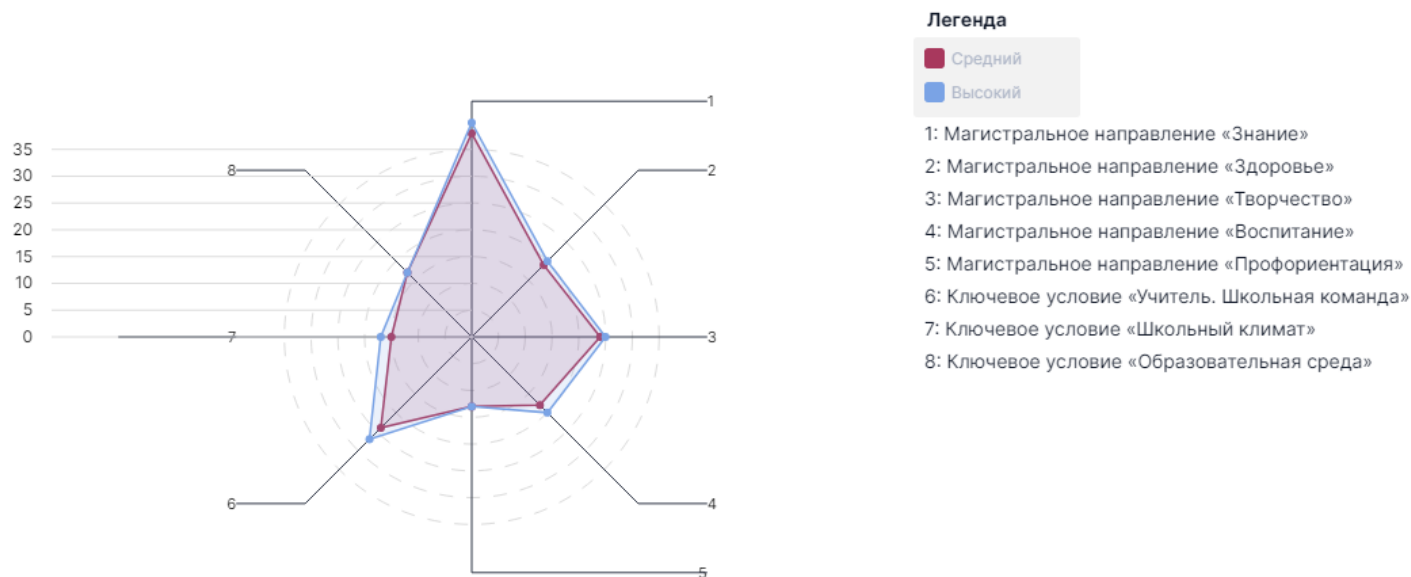
						сообществ педагогических работников.	
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
3 4	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Участие в проектах, грантах, развитие внебюджетной деятельности

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В целях определения соответствия МБОУ «СОШ № 175» уровню статуса «Школа Минпросвещения России» и выявления имеющихся дефицитов администрация школы с помощью системы сбора данных Минпросвещения России в период с 01.11 по 16.11.2025 года провела самодиагностику.

По результатам самодиагностики определено исходное состояние МБОУ «СОШ № 175» как средний уровень (168 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 175».

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



1. Магистральное направление «Знание» получено 38 баллов из 53 возможных, уровень по направлению «средний».

Дефициты выявлены по показателям:

«Обеспеченность учебниками и учебными пособиями»,

«Углубленное изучение отдельных предметов»,

«Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)»,

«Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)»,

«Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников»,

«Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников»,

«Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)»,

«Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ),

«Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)»,

«Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)».

2. Магистральное направление «Здоровье» получено 19 баллов из 24 возможных, уровень по направлению «средний».

Дефициты выявлены по показателям:

«Реализация программы здоровьесбережения»;

«Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)»;

«Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)»;

«Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года».

3. Магистральное направление «Творчество» получено 24 баллов из 29 возможных, уровень по направлению «средний».

Дефициты выявлены по показателям:

«Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)»;

«Реализация дополнительных общеобразовательных программ»;

«Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия»;

«Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)»;

«Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)».

4. Магистральное направление «Воспитание» получено 18 балла из 22 возможных, уровень по направлению «средний».

Дефициты выявлены по показателям:

«Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания»;

«Реализация программ краеведения и школьного туризма»;

«Наличие школьных военно-патриотических клубов».

5. Магистральное направление «Профориентация» получено 13 баллов из 14 возможных, уровень по направлению «высокий»

Дефициты выявлены по показателям:

«Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках»

6. Ключевое условие «Школьный климат» получено 15 из 19 возможных баллов, уровень по условию «средний».

Дефициты выявлены по показателям:

«Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)»;

«Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)».

7. Ключевое условие «Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» получено 22 баллов из 31 возможных, уровень по условию «средний»

Дефициты выявлены по показателям:

«Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)»;

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)»;

«Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)»;

«Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)».

8. Ключевое условие «Образовательная среда» получено 17 баллов из 21 возможных, уровень по условию «высокий».

Дефициты выявлены по показателям;

«Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)»;

«Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)»;

«Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической»;

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38	- 100% обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся



			<p>10-11 классов и обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В 2025-2026 учебном году планируется открытие инженерного класса в параллели 7 классов, будет организовано углубленное изучение: математики, информатики, физики;</li> <li>- Планируется отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</li> <li>- До 2029 года планируется обеспечить не менее 10 еженедельных часов внеурочной деятельности каждому обучающемуся;</li> <li>- Планируется систематизировать работу по подготовке учащихся к ВсОШ для выхода победителей на федеральный уровень;</li> <li>- Усилить подготовку участников регионального этапа ВсОШ для повышения результата;</li> <li>- с 2025 года планируется начать реализовывать адаптированные основные образовательные программы;</li> <li>- в 2025 году планируется обеспечить учебниками и учебными пособиями обучение по адаптированным</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>образовательным программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планируется обеспечить ТСО всю необходимую инфраструктуру школы;</li> <li>- Включить в план повышения квалификации более 50% учителей по программам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- Внести в годовой план методической работы выступления педагогов и администрации на тренингах, семинарах, конференциях по трансляции опыта организации обучения детей с ОВЗ.</li> </ul>
2	Здоровье	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В 2025 году разработать общешкольную программу здоровьесбережения и обеспечить ее реализацию;</li> <li>- до 2027 года планируется увеличить количество видов спорта в школьном спортивном клубе до 8 за счет сетевого взаимодействия со спортивными учреждениями города;</li> <li>- Планируется увеличить количество общешкольных спортивных состязаний для выявления и поддержки спортивно одаренных учащихся;</li> <li>- К 2026 году планируется</li> </ul>

			организовать системную работу по подготовке учащихся к сдаче нормативов ГТО, тем самым, увеличить долю учащихся, имеющих знак отличия ГТО, до 50%.
3	Творчество	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планируется к 2029 году повысить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 90%;</li> <li>- В 2025 году планируется увеличить количество направлений по дополнительному образованию до 6;</li> <li>- В 2025 году запланировано создать условия и найти кадровые ресурсы для увеличения технологических кружков до 4;</li> <li>- Заключить договор о сетевой реализации дополнительной общеобразовательной программы с технопарком «Кванториум» МБОУ «СОШ № 176»;</li> <li>- Повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, до 50% за счет мониторинга интересов и потребностей обучающихся и открытия новых творческих объединений;</li> </ul>
4	Воспитание	18	- Планируется организовать «клуб

			<p>отцов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключить договор сетевого взаимодействия с Центром экологии, краеведения и туризма для реализации дополнительных программ по направлениям «краеведение» и «туризм»;</li> <li>- Планируем подготовить учителя истории к реализации внеурочного курса «Военно-патриотический клуб»</li> </ul>
5	Профориентация	13	Планируем продолжить работу по ранней профориентации школьников
6	Учитель. Школьная команда	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- До 2027 года повысить долю педагогов, прошедших повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре, до 80%;</li> <li>- До 2027 года планируем повысить долю учителей, прошедших курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре, до 80%;</li> <li>- Повысить долю учителей, прошедших курсы повышения квалификации по программам воспитания до 100% до 2026 года;</li> </ul>
7	Школьный климат	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планируем привлечь к проведению социально-психологического</li> </ul>

			<p>тестирования психологов, социального педагога и классных руководителей для 100% охвата обучающихся;</p> <p>- Планируем разработать программу по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>- В 2025 году планируем разработать ЛА по профилактике буллинга в детской среде;</p> <p>- Развитие системы школьной медиации и управления конфликтами в образовательной среде.</p>
8	Образовательная среда	17	<p>- Планируем включить в план повышения квалификации учителей курс по активному использованию ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;</p> <p>- в 2025 году планируем перевести всю школьную интернет-коммуникацию на образовательную платформу «Сферум»;</p> <p>- До 2027 года обновить и дополнить IT-оборудованием кабинеты: химии, физики, литературы, географии, английского языка.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуального состояния	Оценка перспектив развития
--------------------------------------	------------------------------	----------------------------

условия	внутреннего потенциала		с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</li> <li>- Реализуется более 2-х профилей и несколько различных индивидуальных учебных планов</li> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов и ШНОР</li> <li>- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО</li> <li>- Не реализуются образовательные программы в сетевой форме</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>Внутренние:</b> есть педагоги, готовые приступить к организации углубленного изучения математики, информатики, физики</p> <p><b>Внешние:</b> сетевое взаимодействие с кванториумом в МБОУ «СОШ № 176»</p>	<p>Не отработан механизм финансирования реализации сетевых программ</p> <p>Углубленные предметы будут изучать немотивированные учащиеся</p>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активная деятельность в рамках детских и молодежных движений и проектов: Юнармия, РДДМ Движение первых, Орлята России и др.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно программ внеурочной деятельности по краеведению и туризму;</li> <li>- нет школьного</li> </ul>	<p><b>Внутренние:</b> достаточная квалификация учителей истории и педагога дополнительного образования для организации внеурочной деятельности по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- большая нагрузка у учителей</li> <li>- низкая мотивация учащихся</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качественно выстроена система воспитательной работы в школе;</li> <li>- эффективная работа педагогов по реализации программы воспитания;</li> <li>- опытные и творческие классные руководители</li> </ul>	военно-патриотического клуба	<p>краеведению и туризму, а также для создания военно-патриотического клуба</p> <p><b>Внешние:</b> сетевое взаимодействие с Центром экологии, краеведения и туризма, с Центром дополнительного образования «Витязь»</p>	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению</li> <li>- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет общешкольной программы здоровьесбережения;</li> <li>- Низкая доля обучающихся, получивших значок ГТО</li> </ul>	<p><b>Внутренние:</b> Есть необходимые ресурсы для реализации программы здоровьесбережения;</p> <p><b>Внешние:</b> В городе функционирует центр сдачи норм ГТО, с которым возможно выстроить взаимодействие по сдаче норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некоторые учителя будут подходить формально к реализации программы здоровьесбережения</li> <li>- низкая мотивация учащихся для сдачи норм ГТО</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие и победы обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах;</li> <li>- Функционирование школьных творческих объединений (школьный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- малая доля детей, посещающих школьные творческие объединения;</li> <li>- Не задействованы сетевые партнеры</li> </ul>	<p><b>Внутренние:</b> возможность информирования учащихся и родителей о работе творческих объединений;</p> <p>Проведение мониторинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимых педагогических кадров;</li> <li>- Невысокая активность учащихся в занятиях допобразования;</li> <li>- Не отработан механизм</li> </ul>

	театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр		интересов учащихся и разработка программ с учетом его результатов; <b>Внешние:</b> учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сетевому сотрудничеству	финансирования реализации сетевых программ
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана система профориентационной работы в школе</li> <li>- В школе реализуется Продвинутый уровень профминимума</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная работа по профориентации в начальной школе;</li> <li>- не системная работа с вузами</li> </ul>	<b>Внутренние:</b> привлечение родителей начальной школы к решению задач по профориентации <b>Внешние:</b> вузы с желанием идут на сотрудничество со школой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- большая загруженность учащихся начальной школы</li> <li>- низкая активность родителей</li> <li>- невозможность заранее составить план работы с вузами</li> </ul>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций и составление ИОМ (80% учителей)</li> <li>- 100% учителей в течение трех лет проходят курсы повышения квалификации:</li> <li>- в школе эффективно функционирует система наставничества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная доля программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре;</li> <li>- низкая мотивация учителей к работе по внеурочным программам</li> </ul>	<b>Внутренние:</b> отслеживать на этапе формирования плана повышения квалификации программы, размещенные в Федеральном реестре; <b>Внешние:</b> возможность бесплатного обучения на курсах повышения квалификации по программам, размещенных в Федеральном реестре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное финансирование для поощрения учителей;</li> <li>- низкое качество дистанционных курсов ПК</li> </ul>
Школьный климат	- организована	- нет школьной	<b>Внутренние:</b> наличие в	Формальный подход к



	<p>психолого-педагогическая служба;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе работают два высокопрофессиональных психолога в оборудованных отдельных кабинетах</li> <li>- дети с ОВЗ получают все необходимое сопровождение педагогами-специалистами</li> </ul>	<p>медиации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не разработана программа по буллингу в школе</li> </ul>	<p>школе необходимых специалистов для организации работы по медиации и буллингу;</p> <p><b>Внешние:</b> В КИРО разработаны программы ПК для подготовки специалистов по вопросам медиации и буллинга</p>	<p>организации центра медиации и противодействия буллингу</p>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие необходимых условий для использования ИТ-технологий в образовательном процессе;</li> <li>- реализация модели школы полного дня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не используются ресурсы ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»;</li> <li>- учащиеся пользуются телефонами на уроках, что снижает качество обучения</li> </ul>	<p><b>Внутренние:</b> материальная база достаточна для использования ИОС</p> <p><b>Внешние:</b> КИРО организует курсы ПК по программе освоения ФГИС «Моя школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая мотивация учителей для овладения ИОС</li> <li>- не желание учителей переходить на коммуникацию на платформе «Сферум»</li> <li>- телефон как частная собственность не может быть изъят у ученика на уроке</li> </ul>

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ «Образовательный процесс»	
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»	
Актуализация плана ВСОКО	План ВСОКО
Контроль за исполнением ЛА по ВСОКО	Аналитическая справка
Магистральное направление «Знание»/ «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план

Магистральное направление «Знание»/ «Инклюзивное образовательное пространство»/ «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью»	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ «Здоровьесберегающая среда»	
Обеспечение реализации школьной программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения
Магистральное направление «Здоровье»/ «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»/ «Развитие талантов»	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
Магистральное направление «Творчество»/ «Школьные творческие объединения»	
Организация сетевого взаимодействия с сетевыми партнерами по реализации дополнительного образования	Договор о сетевом сотрудничестве

Магистральное направление «Воспитание»/ «Организация воспитательной деятельности»	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Воспитание»/ «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»	
Организация деятельности по ученическому самоуправлению	План работы
Магистральное направление «Профориентация»/ «Сопровождение выбора профессии»	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	план профориентационной работы
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»/ «Условия педагогического труда»	
Создание мотивирующих условий учителям для организации внеурочной деятельности	Положение
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»/ «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график повышения квалификации
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»/ «Развитие и повышение квалификации»	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	аттестация педагогических работников

Ключевое условие «Ключевое условие «Школьный климат»/ «Организация психолого-педагогического сопровождения»	
Создание модели психологической службы в школе	Модель
Ключевое условие «Ключевое условие «Школьный климат»/ «Формирование психологически благоприятного школьного климата»	
Создание центра школьной медиации	Центр
Ключевое условие «Образовательная среда»/ «ЦОС (поддержка всех активностей)»	
Организация перехода всех школьных коммуникаций на платформу «Сферум»	Созданные чаты
Ключевое условие «Образовательная среда»/ «Организация внутришкольного пространства»	
Создание центра школьных инициатив	Центр

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Инженерный класс	Организация углубленного изучения предметов в	Повышение уровня естественно-математической грамотности	2025	Составление ЛА Подбор класса Профессиональная подготовка учителей Работа с родителями Составление рабочих программ	Соответствующие кадры	Зам. директора по УМР Герасимчикова Е.Н.	Повышение уровня сформированности естественно-научной грамотности	ВПР ГИА

			основной школе			Обеспечение учебно-методической базы			и	
2	Воспитание	Школьный музей	Патриотическое воспитание	Воспитание патриотизма, ценности исторической памяти	2025-2026	Составление ЛА Оборудование места под музей Сбор экспонатов Размещение экспонатов Составление описи Организация экскурсий	Помещение под музей Педагог дополнительного образования, прошедший курсы ПК по организации школьного музей	Зам. директора по ВР Медведова Н.Н.	музей	Функционирование музей
3	Здоровье	Мама, папа, я – спортивная семья	Улучшить физическое здоровье	Приобщение учащихся и членов их семей к ЗОЖ	2025-2029	Организация и проведение спортивных состязаний среди семейных команд	Спортивный зал Инventарь Педагогические кадры Мотивированные семьи	Зам. директора по ВР Медведова Н.Н.	Здоровье детей и членов их семей	Интерес к ЗОЖ

4	Творчество	Учебная фирма	Повысить уровень финансовой грамотности	Повышение уровня финансовой грамотности, призовые места на финансовых олимпиадах	2025-2029	Разработка дополнительной общеобразовательной программы «Учебная фирма» Повышение квалификации педагога дополнительного образования Организация обучения по программе Участие в олимпиадах по финансовой грамотности Создание бизнес-проектов и их реализация	Педагогические кадры Мотивированные учащиеся Финансирование проекта	Зам. директора по УМР Герасимчикова Е.Н.	Призовые места на олимпиадах по финансовой грамотности; Повышение уровня сформированности финансовой грамотности	Результаты мониторинга по финансовой грамотности
5	Профориентация	Прирожденный педагог	Выявление и сопровождение учеников, педагогически одаренных	Увеличение числа выпускников, поступивших в педагогические вузы	2024-2029	Написание проекта Подготовка мероприятий Проведение педагогического мониторинга во время погружения Проведение фестиваля «Прирожденный педагог»	Психолого-педагогический класс	Зам. директора по УМР Герасимчикова Е.Н.	Выпускники, поступившие в педагогические вузы	Возвращение выпускников пед вузов в город для работы в школах
6	Учитель. Школьная	Наставничество	Повышение	Рост профессиональн	2025-	Ежегодное закрепление пар наставников и молодых	4 молодых	Зам. директора	Качество обучения	ВПР и ГИА

	команда		качества образован ия	ого мастерства молодых специалистов	202 9	учителей Положение о наставничестве Участие в конкурсе «Наставник года»	учителя и 4 стажиста по предмет ам	ра по УМР Герасим чикова Е.Н.	учащихся соответств ует планируем ым результата м за счет профессио нального развития молодых учителей	
7	Школьный климат	Школа без буллинга	Профилак тика буллинга	Выявление и буллинга и коррекция поведения учащихся	202 5- 202 9	Создание центра «Школа без буллинга» обучение 100% учителей по программе ПК «Профилактика буллинга в школе» Проведение мероприятий, мониторинга по выявлению буллинга Профилактические мероприятия	Социаль ный педагог Мотивир ованная команда учителей Финансо вые средства на организа цию курсов ПК	Зам. директо ра по ВР Медведе ва Н.Н..	Снижение фактов буллинга в школе	Отсутст вие выявле ния буллинга в школе
8	Образователь ная среда	Безопасн ый	Перевести всей	Безопасное общение в сети	202 5	Издание ЛА о переводе всех чатов на платформу	Интерне т-	Зам. директо	Интернет- общение	Все участни



		интернет	школьной интернет коммуни- кации на платформ у «Сферум»	интернет всех участников образовательного процесса		«Сферум» Мастер-класс для учителей, детей и родителей по организации общения на платформе Регистрация всех участников образовательного процесса на платформе	ресурсы Требова- ния МП	ра по ИТ Чернозе м О.Н.	на безопасной платформе	ки образов ательно го процесс а общают ся на единой платфо рме
--	--	----------	---	---	--	--	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Магистральное направление «Знание» получено 38 баллов из 53 возможных, уровень по направлению «средний». Планируется повышение уровня до 42 баллов, «высокий» уровень

Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей:  
«Обеспеченность учебниками и учебными пособиями»,

«Углубленное изучение отдельных предметов»,

«Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)»,

«Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников»,

«Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников»,

«Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)»,

«Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ),

«Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)»,

«Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)».

2. Магистральное направление «Здоровье» получено 19 баллов из 24 возможных, уровень по направлению «средний». Планируется повышение уровня до 21 балла, «высокий» уровень

Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей:

«Реализация программы здоровьесбережения»;

«Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года».

3. Магистральное направление «Творчество» получено 24 баллов из 29 возможных, уровень по направлению «средний». Планируется повышение уровня до 26 баллов, «высокий» уровень

Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей:

«Реализация дополнительных общеобразовательных программ»;

«Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия»;

4. Магистральное направление «Воспитание» получено 18 балла из 22 возможных, уровень по направлению «средний». Планируется повышение уровня до 21 балла, «высокий» уровень

Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей:

«Реализация программ краеведения и школьного туризма»;

«Наличие школьных военно-патриотических клубов».

5. Магистральное направление «Профориентация» получено 14 баллов из 14 возможных, уровень по направлению «высокий»

Планируется сохранения высокого уровня.

6. Ключевое условие «Школьный климат» получено 15 из 19 возможных баллов, уровень по условию «средний». Планируется повышение уровня до 17 баллов, «высокий» уровень

Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей:

«Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)»;

«Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)».

7. Ключевое условие «Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» получено 24 баллов из 31 возможных, уровень по условию «средний». Планируется повышение уровня до 27 баллов, «высокий» уровень

Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей:

«Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)»;

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)»;

«Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)»;

8. Ключевое условие «Образовательная среда» получено 17 баллов из 21 возможных, уровень по условию «высокий». Планируется повышение уровня до 20 баллов, «высокий» уровень

Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей:

«Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)»;

«Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)».

## **6. Механизмы реализации Программы развития.**

Основным механизмом реализации Программы является дорожная карта реализации Программы развития, представляющая совокупность мер и мероприятий, направленных на достижение цели и задач развития и повышения качества общего образования на внутришкольном уровне. Степень достижения цели и задач определяется на основе анализа эффективности принятых мер и мероприятий по показателям Положения о ВСОКО, разработанным с учетом критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России».

Для достижения цели Программы развития формируется система управления ее реализацией, которая предполагает:

- обеспечение участия в управлении реализацией Программы всех заинтересованных сторон: администрации и сотрудников МБОУ «СОШ № 175», обучающихся, родителей (законных представителей), представителей органов местного самоуправления и иных заинтересованных сторон;
- формирование плана мероприятий по реализации Программы при участии всех заинтересованных сторон;
- выделение новых ресурсов и концентрацию имеющихся для достижения цели и решения задач;
- мониторинг процесса реализации Программы развития.

Ответственным за координацию деятельности по реализации Программы является администрация МБОУ «СОШ № 175».

Реализация Программы развития осуществляется сотрудниками МБОУ «СОШ № 175 в соответствии с их должностными обязанностями.

Программа развития ежегодно совершенствуется по итогам анализа ее эффективности. Эффективность реализации Программы развития определяется путем проведения внутреннего мониторинга на предмет фактического достижения значений целевых показателей в соответствии с критериями качества, предусмотренными Положением о ВСОКО. В соответствии с результатами внутреннего мониторинга проводится анализ выявленных проблем и рисков достижения целевых показателей, делается вывод об эффективности реализации Программы развития, определяются меры по преодолению выявленных дефицитов.

Основаниями для корректировки Программы развития являются результаты анализа эффективности принятых мер и мероприятий, в том числе, результаты вновь проведенной самодиагностики.

Для осуществления эффективного управления и контроля за выполнением плана мероприятий по реализации Программы на уровне МБОУ «СОШ № 175» определяются ответственные лица:

Общий контроль реализации Программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ № 175».

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно- правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень. Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.)	Наличие в соответствии с требованиями законодательства. Некоторые локальные акты требуют корректировки, в том числе по обучению детей с ОВЗ.	Наличие проектной команды по своевременной коррекции ЛНА	Нормативно-правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень
2.Материально-техническое обеспечение	Помещение школы; оборудование и инвентарь, необходимые для образовательного процесса; компьютерная и интерактивная техника и др.	Учебные кабинеты оборудованы ПК, имеющими доступ к сети «Интернет»; школьная мебель в достаточном количестве, регулируемая по высоте; , ИБЦ, оборудованы кабинеты информатики, ОБЗР, мастерские для преподавания Труда и др.	Оснащение образовательной организации ITоборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образов для внедрения ЦОС	Бюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	Педагогические кадры в соответствии со штатным расписанием. Школа укомплектована узкими специалистами в полном объеме.	Педагогические работники всего – 54	Привлечение студентов педагогических учебных заведений высшего и средне-специального	Целевой договор. Соглашение о взаимодействии по трудоустройству студентов (3-4 курсов) и молодых

			уровней. Привлечение молодых специалистов	специалистов.
4. Финансовые ресурсы	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, участие в региональных проектах	Бюджет в соответствии с планом ФХД	Привлечение внебюджетных средств	Участие в грантовых конкурсах

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.</p>	<p>Обеспечено повышение качества подготовки обучающихся по предметам естественно-математического цикла за счет организации их углубленного изучения.</p>	<p>Доля выпускников, выбравших единый государственный экзамен по естественно-научным предметам (химии, физике, информатике, биологии, профильной математике)</p> <p>Доля педагогических работников естественно-научного профиля, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общей численности педагогических работников естественно-научного профиля</p>
<p>Обеспечить объективность при проведении внешних оценочных процедур и оценки индивидуальных достижений учащихся.</p>	<p>Обеспечена объективность при проведении внешних оценочных процедур и оценки индивидуальных достижений учащихся за счет соблюдения порядка проведения указанных процедур.</p>	<p>Школа не попадает в список школ с необъективными результатами образования</p>
<p>Сократить разрыв в образовательных возможностях и результатах обучения школьников за счет формирования единой образовательной среды в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.</p>	<p>Обеспечено сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников за счет у совершенствования инфраструктуры и материально-технической базы школы, реализации программ в сетевой форме и участия в реализации муниципального сетевого проекта «Горизонты».</p>	<p>Количество учебных кабинетов предметам химия, физика, информатика, технология, ОБЗР, оснащенных современными средствами обучения, от общего числа учебных кабинетов по соответствующим предметам</p> <p>Доля педагогов школы, включенных в реализацию мероприятий муниципального сетевого проекта «Горизонты», от общего числа педагогов школы</p> <p>Доля педагогов, овладевших проектными технологиями и умеющих их применять на практике, в общей численности педагогов</p> <p>Доля образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, в общей численности образовательных программ, реализуемых в школе</p>

Продолжить работу над совершенствованием здоровьесберегающей среды за счет реализации программы здоровьесбережения.	Продолжена работа по совершенствованию здоровьесберегающей среды.	Наличие в школе реализуемых практик/программ в области ЗОЖ  Не менее 5 видов спорта, реализуемых в рамках ШСК  Доля обучающихся 1-11 классов, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в общей численности обучающихся 1–11 классов
Обеспечить совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.	Обеспечено совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей за счет организации взаимодействия с муниципальным Центром по работе с одаренными детьми.	Доля обучающихся школы, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях всех форм собственности, в общей численности обучающихся  Доля дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, в общей численности дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в школе  Доля обучающихся 4-11 классов, участвующих в ВСОШ и других перечневых мероприятиях, в общей численности обучающихся 4–11 классов
Обеспечить развитие системы воспитания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и с учетом региональных особенностей и муниципальной составляющей.	Обеспечено совершенствование внутришкольной системы воспитания за счет участия в реализации муниципального сетевого проекта «Служить Отечеству».	Доля обучающихся 1-4 классов, участвующих в проекте «Орлята России», в общей численности обучающихся 1–4 классов  Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в РДДМ «Движение первых», в общей численности обучающихся 5–11 классов
Создать условия для совершенствования системы профориентационной работы со школьниками через разработку и реализацию проектов, направленных на	Обеспечено совершенствование внутришкольной системы профориентационной работы за счет открытия инженерного класса, участия в сетевом муниципальном проекте «Школа социального	Доля обучающихся 6–11 классов, принявших участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в общей численности обучающихся 6–11 классов  Доля обучающихся 9-11 классов, принявших участие в различных



консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.	проектирования» и проекте «Кузница эффективных кадров Росатома», увеличения доли обучающихся-участников чемпионатов по профессиональному мастерству.	профессиональных пробах, в общей численности обучающихся 9-11 классов  Доля участников чемпионатов по профессиональному мастерству, в общей численности обучающихся 6–11 классов
Обеспечить развитие цифровых сервисов и контента для организации образовательной деятельности.	Обеспечено развитие цифровых сервисов и контента для организации образовательной деятельности за счет увеличения доли педагогических работников, активно использующих сервисы ФГИС «Моя школа», платформу «Сферум».	Доля педагогических работников и обучающихся активно использующих сервисы ФГИС «Моя школа», платформу «Сферум», в общей численности педагогических работников и обучающихся
Обеспечить совершенствование условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников на основе системы оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений.	Обеспечено совершенствование условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников за счет совершенствования системы наставничества; организации повышения квалификации педагогических работников естественно-научного профиля; выявления презентации и тиражирования эффективных педагогических практик; увеличения доли педагогов, принимающих участие в конкурсном движении различного уровня.	Наличие в школе разработанного Положения о наставничестве и дорожной карты о его реализации  Доля педагогов школы, принимающих участие в работе городских, региональных и федеральных инновационных площадок, в общей численности педагогов школы  Доля реализуемых педагогами школы практик, представлено в РАОП, в общей численности реализуемых педагогами школы практик
Обеспечить квалифицированную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений посредством совершенствования деятельности школьной психологической службы.	Обеспечено совершенствование деятельности школьной психологической службы.	Количество услуг педагогической, методической и консультационной помощи, оказанных в рамках работы школьной психологической службы

<p>Обеспечить развитие внутришкольной системы сопровождения управленческих кадров (команды) и механизмов управления качеством образования.</p>	<p>Обеспечено совершенствование механизмов управления качеством образования за счет разработки и реализации ПСР проектов «Бережливые технологии».</p>	<p>Доля школьных управленцев, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, в общей численности школьных управленцев</p> <p>Доля реализованных ПСР проектов по совершенствованию механизмов управления качеством образования, в общей численности разработанных управленческой командой школы ПСР проектов</p>
--	---	---

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»						
ФП «Все лучшее – детям» ГП Красноярского края «Развитие образования» МП «Развитие образования в городе Зеленогорске» Муниципальные проекты «Горизонты», «Школьный технопарк «Кванториум» Школьный проект «Инженерный класс» Повысить качество подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
- Осуществление углубленного изучения отдельных предметов, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ  - Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения  - Повышение квалификации педагогических работников естественно-научного профиля	2025-2029		-Доля выпускников, выбравших единый государственный экзамен по естественно-научным предметам (химии, физике, информатике, биологии, профильной математике)  -Доля обучающихся 11 классов, изучавших предметы на профильном уровне, набравших по профильным предметам высокие	- Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов  - К 2029 году в школе обеспечено углубленное изучение одного или более предметов, в том числе естественно-научного профиля, реализуемых не менее чем в одном классе со 2 по 9	Заместители директора по УМР Герасимчикова Е.Н. Иванчугова Е.А.	Директор Большшева Н.Н.

<p>-Осуществление материальной поддержки на развитие инженерных классов за счет благотворительных средств АО «ПО ЭХЗ»</p>			<p>баллы при прохождении ЕГЭ (&gt;75 б.), в общем количестве обучающихся 11 классов, изучавших предметы на профильном уровне</p> <p>-Доля педагогических работников естественно-научного профиля, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общей численности педагогических работников естественно-научного профиля</p>	<p>- Не менее 35% обучающихся 11 классов, изучавших предметы на профильном уровне, набирают по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (&gt;75 б.), в общем количестве обучающихся 11 классов, изучавших предметы на профильном уровне</p> <p>100% педагогических работников естественно-научного профиля к 2029 году прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Ежегодно получена материальная поддержка на развитие инженерных классов за счет</p>		
---	--	--	---	--	--	--

				благотворительных средств АО «ПО ЭХЗ»		
<p>Национальный проект «Молодежь и дети»</p> <p>ФП «Все лучшее – детям»</p> <p>ГП Красноярского края «Развитие образования»</p> <p>МП «Развитие образования в городе Зеленогорске»</p> <p>Муниципальный проект «Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы общеобразовательных учреждений»</p> <p>Сократить разрыв в образовательных возможностях и результатах обучения школьников за счет формирования единой образовательной среды в рамках сетевой формы реализации образовательных программ</p>						
<p>- Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы общеобразовательной организации</p> <p>- Составление реестра потребностей в обновлении инфраструктуры и материально-технической базы</p> <p>-Участие в конкурсных процедурах</p> <p>-Оснащение средствами обучения по предметам химия, физика, информатика, технология, ОБЗР</p> <p>- Реализация образовательных программ в сетевой форме</p>	2025-2029		<p>-Количество учебных кабинетов предметам химия, физика, информатика, технология, ОБЗР, оснащенных современными средствами обучения, от общего числа учебных кабинетов по соответствующим предметам</p> <p>-Доля педагогов школы, включенных в реализацию мероприятий муниципального сетевого проекта «Горизонты», от общего числа педагогов школы</p> <p>-Доля педагогов, овладевших проектными</p>	<p>- Составлен реестр потребностей</p> <p>- Привлечены средства на развитие инфраструктуры и материально-технической базы не менее, чем для одного учебного кабинета по предметам химия, физика, информатика, технология</p> <p>- До 2029 года оснащено не менее, чем по одному кабинету химии, физики, информатики, технологии</p> <p>- К 2029 году обновлено учебное оборудование</p>	<p>Заместитель директора по АХР Шевцова О.В.</p> <p>Заместители директора по УМР Герасимчикова Е.Н. Иванчугова Е.А.</p>	Директор Большева Н.Н.

			технологиями и умеющих их применять на практике, в общей численности педагогов	кабинета ОБЗР  - Реализуются программы в сетевой форме  - Педагоги школы в рамках участия в реализации муниципального сетевого проекта «Горизонты» овладели проектными технологиями и применяют их на практике		
Магистральное направление «Здоровье»						
Национальный проект «Молодежь и дети» ФП «Все лучшее – детям» ГП Красноярского края «Развитие образования» МП «Развитие образования в городе Зеленогорске» Школьный проект «Мама, папа, я – спортивная семья» Муниципальный проект «Развитие деятельности школьных спортивных клубов»Продолжить работу над совершенствованием здоровьесберегающей среды за счет реализации программы здоровьесбережения						
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактику вредных привычек, в том числе с участием родителей  - Разработка и реализация практик/программ ЗОЖ	2025-2029		-Наличие в школе реализуемых практик/программ в области ЗОЖ  -Не менее 5 видов спорта, реализуемых в рамках ШСК  -Доля обучающихся 1- 11 классов,	- В системе существляется просветительская деятельность, направленная на формирование ЗОЖ и профилактику вредных привычек, в том числе с участием родителей	Руководитель ШМО учителей физкультуры Саловарова Н.А.	Заместитель директора по УМР Герасимчикова Е.Н.

-Привлечение грантовых средств на развитие спортивной инфраструктуры школы			участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в общей численности обучающихся 1–11 классов	- Реализуются практики/программы ЗОЖ  - Привлечены средства на развитие спортивной инфраструктуры школы		
Магистральное направление «Творчество»						
Национальный проект «Молодежь и дети» ФП «Все лучшее – детям» ГП Красноярского края «Развитие образования» МП «Развитие образования в городе Зеленогорске» Муниципальные проекты «Создание опорного центра по работе с одаренными детьми», Школьный технопарк «Кванториум» Школьный проект «Учебная фирма» Обеспечить совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей						
- Расширение спектра направленностей дополнительных общеобразовательных программ, в том числе реализуемых с использованием сетевой формы	2025-2029		-Доля обучающихся школы, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях всех форм собственности, в общей численности обучающихся  -Доля дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, в	- Реализуются дополнительные общеобразовательные программы не менее, чем по 4–5 направленностям, в том числе с использованием сетевой формы	Заместитель директора по ВР Медведева Н.Н.	Директор Большева Н.Н.

			<p>общей численности дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в школе</p> <p>-Доля обучающихся 4-11 классов, участвующих в ВСОШ и других перечневых мероприятиях, в общей численности обучающихся 4-11 классов</p>			
Магистральное направление «Воспитание»						
<p>Национальный проект «Молодежь и дети»</p> <p>ФП «Мы вместе!»</p> <p>ГП Красноярского края «Развитие образования»</p> <p>МП «Развитие образования в городе Зеленогорске»</p> <p>Муниципальный проект «Служить Отечеству»</p> <p>Школьный проект «Школьный музей»</p> <p>Обеспечить развитие системы воспитания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и с учетом региональных особенностей и муниципальной составляющей</p>						
<p>Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение Первых»</p> <p>- Расширение форм социальной активности обучающихся 1-11 классов</p>	2025-2029		<p>-Доля обучающихся 1-4 классов, участвующих в проекте «Орлята России», в общей численности обучающихся 1-4 классов</p> <p>-Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в РДДМ «Движение первых», в общей численности</p>	<p>- В рамках деятельности первичного отделения РДДМ «Движение Первых» созданы детские и молодежные общественные объединения («Юнармия», РДШ, «Большая перемена» и др.)</p> <p>- Не менее 50% обучающихся 1-11</p>	<p>Заместитель директора по ВР Медведева Н.Н.</p> <p>Советник директора по воспитанию Безухова С.Р.</p>	<p>Директор Большева Н.Н.</p>



			обучающихся 5–11 классов	классов являются членами первичных отделений РДДМ «Движение Первых»  - Не менее 50% обучающихся 1-4 классов принимают участие в реализации мероприятий проекта «Орлята России»  - Увеличение в 2 раза количества обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность		
Магистральное направление «Профориентация»						
<p>Национальный проект «Молодежь и дети»          ФП «Профессионалитет»          ГП Красноярского края «Развитие образования»          МП «Развитие образования в городе Зеленогорске»          Муниципальные проекты «Ранняя профориентация», «Школа социального проектирования»          Школьный проект «Прирожденный педагог»          Создать условия для совершенствования системы профориентационной работы со школьниками через разработку и реализацию проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности</p>						
- Развитие сети профильных предпрофессиональных классов различной направленности (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	2025-2029		-Доля обучающихся 6–11 классов, принявших участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в общей численности обучающихся 6–11 классов	- К 2029 году в школе будут открыты профильные классы по...  Профориентационный минимум реализуется на продвинутом уровне	Заместитель директора по УМР Герасимчикова Е.Н. Заместитель директора по ВР Медведева Н.Н.	Директор Большева Н.Н.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация профориентационного минимума</li> <li>- Заключение соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий/проб</li> <li>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> <li>- Формирование профессиональных компетенций учащихся через организацию наставничества, в том числе развитие промышленного туризма</li> <li>- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> <li>- Реализация мероприятий по социальному проектированию школьников</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся 9–11 классов, принявших участие в различных профессиональных пробах, в общей численности обучающихся 9–11 классов</li> <li>- Доля участников чемпионатов по профессиональному мастерству, в общей численности обучающихся 6–11 классов</li> <li>- Доля реализованных социальных проектов от общего количества проектов, представленных на Форуме «Мой вклад в Гринград»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежегодно не менее 50% обучающихся 9–11 классов приняли участие в профессиональных пробах, в том числе в рамках проекта «Кузница эффективных кадров Росатома»</li> <li>- Ежегодно не менее 20% обучающихся 6–11 классов приняли участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> <li>- Увеличено к 2029 году в 2 раза количество участников чемпионатов по профессиональному мастерству</li> <li>- Ежегодно на Форум «Мой вклад в Гринград» представлено не менее 3 социальных проектов</li> </ul>		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Национальный проект «Молодежь и дети» ФП «Все лучшее – детям» ГП Красноярского края «Развитие образования»						

МП «Развитие образования в городе Зеленогорске» Муниципальные проекты «Педагоги и наставники», «Горизонты» Школьный проект «Наставничество» Обеспечить совершенствование условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников на основе системы оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений						
- Организация методического сопровождения педагогических кадров, в том числе через систему наставничества  - Выявление, презентация и тиражирование эффективных педагогических практик  - Развитие сети стажировочных площадок на базе образовательных учреждений, имеющих статус городских, региональных и федеральных инновационных площадок  - Организация участия педагогов в конкурсном движении	2025-2029		-Наличие в школе разработанного Положения о наставничестве и дорожной карты о его реализации  -Доля педагогов школы, принимающих участие в работе городских, региональных и федеральных инновационных площадок, в общей численности педагогов школы  -Доля представленных в РАОП практик, в общей численности практик, реализуемых педагогами школы	- Разработано Положение о наставничестве и дорожная карта о его реализации  - Ежегодно не менее 50% практик, представленных к экспертизе, включены в Региональный атлас образовательных практик  - Не менее 50% педагогов школы принимают участие в работе городских, региональных и федеральных инновационных площадок  Не менее 80% педагогов школы к 2029 году прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Заместитель директора по УМР Герасимчикова Е.Н.	Директор Большева Н.Н.

				дополнительных профессиональных программ педагогического образования		
ФП «Россия — страна возможностей» Обеспечить развитие внутришкольной системы сопровождения управленческих кадров (команды) и механизмов управления качеством образования						
- Повышение квалификации управленческой команды школы  - Разработка и реализация ПСР проектов, направленных на совершенствование механизмов управления качеством образования  - Участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования», направленном на поддержку специалистов системы образования	2025-2029		- Доля школьных управленцев, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, в общей численности школьных управленцев  - Доля реализованных ПСР проектов по совершенствованию механизмов управления качеством образования, в общей численности разработанных управленческой командой школы ПСР проектов	- 100% управленцев к 2029 году прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования  - Разработано и реализовано к 2029 году не менее одного ПСР проекта, направленного на совершенствование механизмов управления качеством образования	Заместитель директора по УМР Герасимчикова Е.Н.	Директор Большева Н.Н.
Ключевое условие «Ключевое условие «Школьный климат»						

Национальный проект «Молодежь и дети» ФП «Все лучшее – детям» ГП Красноярского края «Развитие образования» МП «Развитие образования в городе Зеленогорске» Муниципальный проект «Создание Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Школьный проект «Школа без буллинга» Обеспечить квалифицированную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений посредством совершенствования деятельности школьной психологической службы							
- Реализация инклюзивной модели, обеспечивающей возможность организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и(или) инвалидностью  - Функционирование психологической службы, осуществляющей квалифицированную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений	2025-2029		-Количество услуг педагогической, методической и консультационной помощи, оказанных в рамках работы школьной психологической службы	-Ежегодно оказано не менее 50 услуг психолого-педагогической, методической, консультационной и диагностической помощи	Заместитель директора по УВР Иванчугова Е.А.	Директор	
Ключевое условие «Образовательная среда»							
РП «Цифровая образовательная среда» Муниципальный проект «Автоматизация образовательных учреждений» Школьный проект «Безопасный интернет» Обеспечить развитие цифровых сервисов и контента для организации образовательной деятельности							
- Использование федеральной государственной информационной системы (далее – ФГИС) «Моя школа», в том числе	2025-2029		-Доля педагогических работников и обучающихся активно использующих сервисы ФГИС «Моя	- Не менее 95% педагогических работников используют сервисы ФГИС	Заместитель директора по ИТ Чернозем О.Н.	Директор Большева Н.Н.	

<p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>- Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»</p> <p>- Участие в привлечении грантовых средств с целью совершенствования ЦОС общеобразовательных учреждений</p>			<p>школа», платформу «Сферум», в общей численности педагогических работников и обучающихся</p>	<p>«Моя школа»</p> <p>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>- Ежегодно школа принимает участие в привлечении грантовых средств для совершенствования ЦОС (при наличии конкурсных программ)</p>		
---	--	--	--	---	--	--